



※QR코드를 통해
"서울대 정동파
해법 강의" 교육
학습술 이선화 교
수의 강의 계획을
자세히 확인할 수
있습니다.

『2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비』

권지수 교육학 모의고사 및 모범답안(1)

| 권지수 교수 | 박문각 임용 노량진학원

다음은 A 중학교 교사들의 성찰일지 중 일부이다. 각 교사의 성찰일지를 읽고 '미래 사회 대비를 위한 학교 교육의 방향'라는 주제로 교육과정의 탄력적 운영, 메타버스의 교육적 활용, 교육평가의 유용한 활용, 효과적인 의사결정에 대한 내용을 구성 요소로 논하시오. [20점]

#1 김 교사: 2023년 4월 ○○일

미래 사회를 대비하려면 교육과정의 탄력적 운영이 필요하다. 이미 학교교육 계획이 수립되었다고 할지라도 예기치 못한 특별한 상황이 발생할 경우 학교 현장이나 학생의 상황 등을 고려하여 기존의 계획을 바꿔서 운영할 수 있어야 한다. 교육과정을 탄력적으로 재구성하여 운영하기 위해 나는 교육내용의 재구성, 교과목이나 수업시간의 탄력적 편성·운영 등의 방법을 고려해 보고자 한다. 그리고 학생들에게 의미 있는 학습기회를 제공하기 위해 교육 내용에 쿠레레(currere)의 관점을 반영하고자 한다.

#2 이 교사: 2023년 5월 ○○일

최근 교육 현장에서는 에듀테크(Edu-Tech) 활용에 대한 다양한 논의가 활발하게 진행되고 있다. 그 중 하나로 메타버스(Metaverse) 활용 교육이 주목받고 있다. 나는 제페토(Zepeto), 마인크래프트(Minecraft), 이프랜드(ifland) 등의 메타버스 플랫폼을 활용하여 다양한 수업을 전개해 보았다. 학생들은 각자 자신의 아바타를 만들고 자유로운 가상공간에 참여하여 다양한 활동을 하였다. 메타버스가 갖는 교육적 효과는 분명 많은 것으로 보이지만 한편으로 문제점도 볼 수 있었다. 향후 교수·학습 상황에서 메타버스를 어떻게 교육적 활용해야 할지 좀더 고민을 해 봐야겠다.

#3 박 교사: 2023년 6월 ○○일

교육평가의 일차적 기능이 교육목표의 달성도를 확인하는 것에 있는 건 아니라고 생각한다. 우리 학교의 교육목표를 실효성 있게 설정하고 효과적으로 시행하려면 관련 정책을 결정하는 담당자에게 유용한 정보를 제공해 주는 것이 의미 있는 평가라고 생각한다. 그래서 나는 학교교육과 관련된 여러 대상 집단의 요구를 분석하여 의사결정자에게 내년도 학교 교육과정의 교육목표를 결정하는 데 필요한 합리적 기초나 이유를 제공해 주기 위한 평가를 시행하고자 한다.

#4 윤 교사: 2023년 7월 ○○일

학교장은 학생의 전인성 함양이라는 목표로 내년 여름캠프를 준비 중이다. 이번 의사결정에서는 의사결정 참여자들의 직관력이나 창의력, 상상력까지 동원하여 목표 달성에 도움이 되는 가장 바람직한 대안을 찾으려고 한다. 그런데 누구를 어떤 방식으로 참여시킬지를 두고 고민이라고 하신다. 나는 다양한 캠프 경험과 풍부한 관련 지식을 갖고 있지만 내년에는 다른 학교로 전근 가기 때문에 관련이 없는 것 같다. 좋은 의사결정이 이루어져서 내년 여름캠프 활동이 학생들의 전인성 함양에 기여할 수 있으면 좋겠다.

<배점>

○논술의 내용 [총 15점]

- #1의 김 교사 의견에 제시된 교육과정의 탄력적 운영과 관련하여 학생의 측면에서 교육과정의 탄력적 운영이 필요한 이유 1가지 및 교육내용의 탄력적 재구성 방법 1가지, 수업시간의 탄력적 편성·운영의 방법으로 블록타임(block time)을 활용할 경우의 장점 1가지, 파이너(Pinar)의 쿠레레(currere)의 관점을 교육내용에 반영하기 위한 방법 1가지 [4점]
- #2의 메타버스(Metaverse)의 교육적 기대 효과와 문제점 각 1가지, 교수·학습 상황에서 메타버스의 교육적 활용 방안 2가지 [4점]

- #3에 제시된 교육평가 모형에 근거할 때 교육평가의 일차적 기능, 학교 교육과정의 교육목표 결정과 관련된 의사결정 유형의 명칭 및 박 교사가 실시하고자 하는 평가 유형 [3점]
- #4에 언급된 의사결정과 관련된 의사결정모형이 갖는 장점 1가지, 호이와 타터(Hoy & Tarter)의 참여적 의사결정 관점에 따른 때 윤 교사의 상황과 참여형태 그리고 그 의사결정에서의 학교장의 역할 [4점]

○논술의 구성 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 미래 사회 대비를 위한 학교교육의 방향과의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

권지수 교육학 모의고사모범답안

제공: 권지수 교수

최근 미래사회를 대비하기 위한 학교교육이 주요 현안으로 부각되고 있다. 교사는 미래 사회를 대비할 수 있도록 교육과정의 탄력적 운영, 메타버스의 교육적 활용, 교육평가의 유용한 활용, 효과적인 의사결정 등 여러 가지 방면에서 지속적인 노력을 해 나가야 한다. 제시문의 성찰일지를 토대로 미래 사회 대비를 위한 학교교육의 방향을 논의하고자 한다.

미래 사회를 대비하려면 학교는 여러 가지 상황과 특성에 맞게 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있어야 한다.

학생의 측면에서 교육과정의 탄력적 운영이 필요한 이유는 학생의 수준이나 요구, 흥미 등을 다양하게 반영하여 교육과정을 운영할 수 있기 때문이다.

교육과정의 탄력적 운영을 위해 교육내용을 탄력적으로 재구성한다면 교육과정상의 필수요소를 중심으로 내용을 엄선하는 방법을 활용할 수 있다.

또, 수업시간의 탄력적 편성·운영의 방법으로는 블록타임(block time)을 활용할 수 있는데, 블록타임을 활용하면 여러 시간을 연속수업으로 진행하기 때문에 수업 시간을 안정적으로 확보할 수 있게 되어 수업의 완성도를 높일 수 있다는 장점이 있다.

파이너(Pinar)가 제시한 쿠레레(currere)는 학생의 구체적 경험과 실존적 체험, 그 반성을 통한 개인의 생동감 있는 의미형성의 과정이다. 쿠레레를 교육내용에 반영하는 방법으로 회귀, 전진, 분석, 종합을 들 수 있다.

그 중 회귀의 방법을 제시하면, 교육내용과 관련된 자신의 실존적 경험을 회상하면서 기억을 확장하고, 과거의 경험을 최대한 생동감 있게 묘사해 보는 것이다. 학교가 교육과정을 유연하고 탄력적으로 운영해 나간다면 미래 사회를 충분히 대비해 나갈 수 있을 것이다.

미래 사회를 대비하기 위해서는 미래형 에듀테크(Edu-Tech)의 적극적인 활용도 필요하다. 미래 사회는 메타버스(Metaverse)를 기반으로 인간의 사회, 경제, 문화 활동이 많이 일어날 것이기 때문이다.

메타버스는 현실과 가상이 자연스럽게 연결되면서 학습 상황에 대한 학생의 몰입감과 흥미도를 높이는 교육적 효과가 있다. 그러나 문제는 가상과 현실의 경계가 사라진 세계에서 현실의 정체성과 다른 정체성으로 타인과 상호작용하면서 정체성의 혼란이나 가상과 현실의 혼동을 불러올

수 있다. 교수·학습 상황에서 메타버스를 교육적으로 활용할 방안을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 동기유발 도구로 활용한다. 메타버스 안에서 재미와 연대를 경험하게 하고 지속적으로 참여하고 싶은 공간을 마련해 줌으로써 학습욕구와 동기유발의 도구로 활용한다.

둘째, 수업의 참여와 성취향상 도구로 활용한다. 메타버스 플랫폼에 가상 강의실을 구현하여 학생의 참여도를 높이고, 아바타(Avatar)를 통한 실시간 상호작용으로 수업을 듣는 것과 같은 실제감을 제공한다면 학습효과 및 성취감을 향상시키는 데 일조할 수 있다. 이처럼 미래 사회를 대비하려면 학교에서 메타버스를 효과적으로 활용해 나가야 할 것이다.

미래 사회를 대비하기 위해서는 평가자가 의사결정자에게 유용한 정보를 제공해 주는 평가를 시행하는 것도 중요하다. #3에 제시된 교육평가 모형은 스테플빔(Stufflebeam)의 CIPP 평가모형이다. CIPP 평가모형에서 평가의 일차적 기능은 의사결정자에게 유용한 정보를 제공하여 의사결정을 촉진하고 도와주는 관리적 기능이라 할 수 있다.

학교 교육과정의 교육목표 결정과 관련된 의사결정을 계획 의사결정이라고 하며, 박 교사는 목표 설정과 관련한 상황평가(context evaluation)를 실시하고자 한다. 상황평가는 목표 설정을 위한 계획 의사결정에 도움을 주기 위한 평가이다. 상황평가는 내외적 상황과 대상 집단의 요구를 분석하여 목표 설정에 도움을 준다.

이처럼 CIPP 평가모형에 근거하여 교육활동과 관련된 유용한 정보를 수집하고, 이를 관련된 의사결정자에게 제공하여 합리적인 판단과 결정을 하도록 돕는 일도 미래 사회 대비를 위해 중요한 의미가 있다.

미래 사회를 대비하기 위해서는 학교교육과 관련하여 효과적인 의사결정을 내리는 일도 중요하다. #4에 언급된 의사결정의 최적 모형은 합리성과 초합리성을 동시에 고려하여 최적치를 추구한다. 이는 창의력, 상상력 등의 초합리적 요인을 의사결정에 포함함으로써 창의적이고 혁신적인 의사결정이 가능하다는 장점이 있다.

한편, 호이와 타터(Hoy & Tarter)의 참여적 의사결정 관점에 따르면, 구성원의 관련성과 전문성, 신뢰에 따라 참여적 의사결정의 여부를 결정한다. 여름 캠프에 관한 의사결정에서 윤 교사는 이해관계라는 관련성은 없지만 전문성이 있는 전문가 상황에 있다. 따라서 의사결정에 윤 교사를 가끔 제한적으로 참여시키는 것이 좋다.

이 경우 학교장은 개인자문을 통해 의사를 결정하며, 간청자로서 윤 교사에게 조언과 충고를 구하여 결정의 질을 높인다. 이처럼 미래 사회를 대비하려면 여러 상황을 고려하여 구성원들을 학교 의사결정 과정에 참여시키고, 효과적인 의사결정을 내리는 일이 중요하다.

미래 사회를 대비하기 위해서는 무엇보다 학교현장의 노력이 필수적으로 요구된다. 교사는 교육과정의 탄력적 운영, 메타버스의 교육적 활용, 교육평가의 유용한 활용, 효과적인 의사결정 등 다양한 측면을 고려하여 미래 사회를 효과적으로 대비해 나가야 한다.

학교 당국과 학교 구성원 모두의 실천적 노력이 뒤따를 때 학교교육은 미래 사회를 충실히 견인해 나갈 수 있을 것이다.